



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BRIC825006**

**PRIMO I.C. ORIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Competenze chiave europee 9

Prospettive di sviluppo 12

Altri documenti di rendicontazione 16



## Contesto

Oria è una cittadina dell'entroterra dell'Alto Salento, situata nella parte occidentale della provincia di Brindisi, che vanta tradizioni antiche e gloriose. Secondo le tradizioni tramandate da Erodoto di Alicarnasso e da Strabone, un gruppo di Cretesi di Minos sarebbero stati costretti ad approdare da una tempesta sulle coste joniche, fondando Hyria intorno al 1200 a.C. La città fu successivamente municipio di Roma e dopo la caduta dell'Impero Romano d'Occidente fu soggetta ai Greci, ai Longobardi, ai Bizantini diventando spesso teatro di assedi e saccheggi. Nel 977 fu incendiata dagli Agareni e nel 1060 fu conquistata dal conte Malgerio di Altavilla? quindi fu terra normanna e poi sveva. Tra il 1225 e il 1233, l'imperatore Federico II fece edificare nella zona più alta della città uno dei suoi castelli pugliesi, che ancora oggi è possibile ammirare in tutto il suo splendore. Nel Medioevo ha ospitato per oltre due secoli una fiorente comunità ebraica, ricordata attualmente dalla denominazione di un rione cittadino. Nel 1572 San Carlo Borromeo alienò il feudo al vescovo di Cassano? nel secolo XIX Oria perse la sua importanza e molti monumenti caddero in rovina. Il secondo conflitto mondiale portò in città numerosi militari a causa del vicino aeroporto militare, oggi dismesso. Nel corso degli ultimi decenni, la comunità oritana si è mostrata aperta ed interessata ad esperienze di scambi ed iniziative utili all'avvicinamento di altre Comunità per saldarne le esperienze, pur nel rispetto delle singole autonomie. Al riguardo si ricordano il Gemellaggio con Lorch, Comune del BadenWurtemberg (1972)? Il Patto di Gemellaggio e di Cooperazione con il Comune polacco di Mickinia (2004)? il Patto di amicizia tra il Rione Lama e il Rione Bianco di Faenza (1985)? il Patto di amicizia tra il Rione Giudea e la Contrada S. Martino di Sarteano (1986). Nel corso dell'anno, particolarmente nel periodo estivo, si realizzano numerose iniziative culturali: rappresentazioni teatrali, concerti musicali, sagre e/o serate a tema che richiamano l'attenzione su tradizioni e abitudini alimentari, aspetti di vita del passato, ecc... Ma la rappresentazione più conosciuta e rappresentativa delle radici storiche di Oria, che richiama ogni anno nel mese di Agosto migliaia di turisti italiani e stranieri, è la rievocazione storica del Corteo Storico di Federico II e il Torneo dei Rioni. La struttura economica della comunità è caratterizzata dall'agricoltura, condotta con sistemi per alcuni aspetti ancora legati alla tradizione. Negli ultimi tempi, però, è andata sviluppandosi la meccanizzazione e, soprattutto tra i giovani coltivatori, si è affermata una conduzione di tipo razionale. Si registrano poche aziende agricole di qualche rilievo, la proprietà è molto frazionata. Il fenomeno del caporalato è presente ed il tasso di disoccupazione è elevato. Vi sono attività stagionali collegate con la lavorazione dei prodotti agricoli ed in questo settore si è registrato un notevole incremento dello spirito di iniziativa. Si registra qualche modesta attività industriale. Il settore terziario è in ascesa grazie al turismo legato agli aspetti storici e delle tradizioni della Città e agevolato dalla creazione di strutture di soggiorno nella formula del bed & breakfast ubicate sia nel centro storico che in periferia. Correlata alla situazione economica è la composizione delle famiglie. Gli studenti dell'Istituto (più di 600) provengono da realtà socio-culturali variegata: il livello di istruzione dei genitori, in minima parte laureati, si ferma frequentemente alla licenza media? le abitudini culturali che più influenzano i comportamenti dei ragazzi sono modeste (in famiglia si parla generalmente il dialetto, si leggono pochi quotidiani e giornali e il possesso dei libri si limita spesso a quelli scolastici)? in famiglia non sempre è presente il computer e ciò determina in molti casi situazioni di svantaggio ; se presente, viene utilizzato prevalentemente per fini ludici,. Le famiglie partecipano alla vita scolastica soprattutto quando i figli frequentano la scuola primaria, ma non tutte si sentono responsabili nell'educazione dei loro figli? molte di esse delegano alla scuola e alle varie associazioni il compito prioritario dell'educazione e formazione dei ragazzi.

Pertanto la nostra scuola si impegna:

- ? a realizzare attività che rendano la scuola centro di promozione culturale, civile, sociale?
- ? ad affiancare gli alunni nel loro “divenire”, rispettando le esigenze dei singoli e valorizzando le loro esperienze e conoscenze?
- ? a rilevare le problematiche familiari, a stimolare la compartecipazione, sia degli allievi che dei genitori, al percorso di crescita umana e culturale?
- ? a prevenire fenomeni di evasione e dispersione scolastica?
- ? a realizzare forme sistematiche di monitoraggio tendenti ad orientare, recuperare, integrare quanti incontrino difficoltà cognitive o di socializzazione e ad approntare conseguenti strategie didattiche.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Oria è una cittadina ricca di un patrimonio storico-culturale che potrebbe offrire sbocchi occupazionali soprattutto nel settore economico -turistico. Infatti è presente sul territorio una sede associata dell'ITES Calò ad indirizzo turistico.

La scuola risponde alle istanze del territorio facendosi promotrice di progetti che mirano a favorire l'inclusione, lo sviluppo delle competenze chiave, a limitare la dispersione scolastica.

### Vincoli

Dai dati disponibili, si evince che il contesto socio economico di provenienza degli studenti è collegato ai settori dell'agricoltura e dell'artigianato. Molti genitori sono lavoratori subordinati.

Gli studenti dell'Istituto provengono da realtà socio-culturali variegata: il livello di istruzione dei genitori si ferma frequentemente alla licenza media. Le famiglie degli alunni presentano caratteristiche comuni: una importante disparità dei livelli economici e socioculturali. Almeno uno dei genitori è impegnato in attività di lavoro, ma sempre più spesso affiorano i problemi del precariato, della saltuarietà di occupazione e i relativi problemi economici.

La nostra scuola si impegna:

- a mettere in atto percorsi formativi in cui la scuola sia un centro di promozione culturale, civile, sociale;
- ad affiancare gli alunni nel loro 'divenire', rispettando le esigenze dei singoli e valorizzando le loro esperienze e conoscenze;

-a rilevare le problematiche familiari, a stimolare la partecipazione, sia degli allievi che dei genitori, al percorso di crescita umana e culturale;

-a prevenire fenomeni di evasione e dispersione scolastica;

- ad attuare progetti PON che promuovano l'inclusione, la cittadinanza globale, lo sviluppo delle competenze chiave;

-a realizzare forme sistematiche di monitoraggio tendenti ad orientare, recuperare, integrare quanti incontrino difficoltà cognitive o di socializzazione e ad approntare conseguenti strategie didattiche.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La scuola si avvale della collaborazione di tutte le agenzie parallele presenti sul territorio e pianifica percorsi educativi in sinergia con tali risorse: dai Comandi delle forze dell'ordine per Educare alla Legalità alle Associazioni di volontariato per educare alla conoscenza e al rispetto del patrimonio naturale, artistico, storico, sociale del territorio. Inoltre la scuola collabora con altre istituzioni parallele per la realizzazione di progetti in rete destinati ad alunni da 'motivare' attraverso la sperimentazione di attività strettamente connesse con attività lavorative individuate nei settori artigianali da rivalutare, in un'ottica di orientamento per le scelte future.

Nella comunità esistono risorse disponibili a collaborare con l'Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa:

-l'Amministrazione Comunale,

-i servizi di Protezione Civile,

-Biblioteca comunale, associazioni culturali, sportive e ambientaliste (Museo Messapico, Archivio e Biblioteca Comunali e Diocesani, Pro Loco, Associazione Archeoclub, Combattenti e Reduci, Parrocchie, AVIS, 72024, Associazione Nazionale Marinai d'Italia)

Adeguati i servizi di supporto (Asl, servizi socio-assistenziali). Proficue le collaborazioni interistituzionali, gli scambi e le relazioni con scuole estere (Progetti Etwinning).

La scuola collabora da diversi anni con alcune associazioni culturali, sportive ed educative presenti sul territorio, attuando progetti in orario curriculare ed extracurriculare.

### **Vincoli**

La scuola si impegna in futuro a rendere più produttiva ed efficace la collaborazione con le agenzie educative operanti nel tessuto sociale oritano.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto "De Amicis-Milizia" consta di 4 plessi di proprietà dell'Amministrazione Comunale e precisamente :

1) sede "E. De Amicis, in v. R. Lombardi, nel centro storico, in cui sono siti gli uffici amministrativi e la Scuola Primaria con un Atelier creativo, una palestra coperta ed una scoperta, un laboratorio scientifico ed una biblioteca;

2) sede "Milizia", in via E. di Alicarnasso, in cui sono presenti la Scuola Secondaria di Primo Grado, gli uffici di sede, una sala docenti, una palestra coperta ed una scoperta, un'Aula Magna/ Laboratorio Musicale, un laboratorio scientifico, un Atelier Creativo, un setting d'aula linguistica;

3) sede "De Marzo", in via G. De Marzo, in cui sono presenti due laboratori multifunzionali di psicomotricità , educazione musicale, lingue e coding;

4) sede " Parco Montalbano", in via Bastia, in cui sono presenti un cortile all'aperto, attrezzato con giochi e laboratori multifunzionali ludico-formativi.

In tutti i plessi sono presenti misure per garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche, quali porte antipanico, scale di emergenza, estintori.

La scuola dispone di strumenti tecnologici: in tutte le aule sono presenti LIM che consentono lo sviluppo di una didattica laboratoriale 2.0 ed un certo numero di tablet .

l'Istituto risulta beneficiario dei fondi previsti dal progetto FESR Avviso n. 20480 del 20/07/2021 -Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless.

## **Vincoli**

I finanziamenti assegnati alla scuola provengono prevalentemente dal Ministero, nonché dai progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei e il 3,7% direttamente dalla scuola.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Assicurare esiti più uniformi tra e nelle classi.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, mediante forme e strumenti di monitoraggio del processo educativo in itinere.

#### Attività svolte

In questo triennio l'offerta formativa è stata caratterizzata da interventi educativo-didattici scaturiti dalla reale domanda formativa di ciascun alunno attraverso la progettazione e realizzazione di un Curricolo Verticale d'Istituto contenente i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e le conoscenze e da un costante ampliamento mediante progetti curricolari/extracurricolari afferenti soprattutto alle competenze linguistiche, matematiche, tecnologiche e trasversali.

In particolare sono state attuate le seguenti iniziative progettuali :

-Scuola Primaria

Living English con esperto madre-lingua

C'è posta per noi! Emozioni in punta di penna e non solo!

Libri amici

Il Gobbo di Notre Dame

Progetto etwinning di ed. ambientale: "To bee or not to bee...it depends on us! Let's save the bees!"

Leggere che passione

Dino-project

-Scuola secondaria di 1° Grado

Mi preparo per la prova Nazionale di matematica

Lettori in gioco

Quo vadis!

Let's "Master" English

Can you say?(Etwinning)

Different but united (Etwinning)

-Progetti d'Istituto

Attraversiamo il Ponte per il Futuro(continuità)

Progetto di ippoterapia

Il computer sale in cattedra

-Progetto di ricerca-azione

La "scuola di carta" attraverso l'archivio storico della scuola "E. De Amicis"

- Progetti PON "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (2020-2021)

•"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità"

-Scuola Primaria

Libriamoci

Improving English

-Scuola Secondaria

Blog@B

Milizia on line

Non c'è problema

•"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Realizzazione



di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza".

•Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)".

-Primaria e Secondaria

Prendi la palla al balzo

Pallavolando

Sport Summer Camp

Summer volley camp

-Primaria

Dalla A alla Z

-Secondaria

English for skills

TeatrOria

Musica Maestro.

Per rendere la scuola più inclusiva sono stati elaborati percorsi individualizzati per gli alunni con BES con la redazione di PDP come strumento di lavoro con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

#### ATTIVITA' DI FORMAZIONE

-Inclusione Ambito12

-Innovazione didattica (Future Labs, IISSE. Majorana)

- Didattica della matematica e della storia (Unisalento).

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha monitorato gli esiti degli studenti per meglio calibrare l'azione didattica verso gli obiettivi indicati nel RAV e nel PdM. Il monitoraggio degli apprendimenti ha registrato i cambiamenti indotti dall'intervento formativo in termini di implementazione di competenze. Si tratta di un'analisi, con relativo controllo, sulla valutazione degli esiti nelle sue varie fasi :

- valutazione di ingresso o iniziale: finalizzata ad individuare i livelli di partenza e le competenze pregresse degli alunni;

- valutazione formativa (intermedia): fornisce le informazioni necessarie per indirizzare, modificare, rendere più efficace il processo di apprendimento;

- valutazione finale (sommativa): costituisce un importante momento della valutazione dell'efficacia didattica nel corso dell'intero anno scolastico e dei risultati ottenuti a livello d'Istituto.

Il lavoro è stato incentrato sulla predisposizione, somministrazione, correzione, analisi e tabulazione delle prove di verifica per classi parallele (classi prime scuola secondaria di I grado) nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Il monitoraggio, pertanto, è risultato essere un utile strumento per la riprogettazione di percorsi formativi in quanto ha permesso di individuare i punti di forza e i punti di debolezza del percorso didattico e di tenere sotto controllo le criticità relative al conseguimento delle competenze.

L'emergenza sanitaria di questi anni ha però inevitabilmente inficiato l'azione di monitoraggio per cui le prove parallele sono state somministrate solo nell.a.s. 2021/22 ed hanno interessato le classi prime della scuola secondaria.

L'istituzione scolastica ha pertanto prodotto solo un monitoraggio (allegato come evidenza) tra i livelli raggiunti nelle competenze di comunicazione nella madrelingua, nella lingua straniera e nelle competenza matematica tra valutazione in ingresso e valutazione finale nell' a.s. 2021/22.

I risultati complessivi denotano un significativo miglioramento rispetto ai risultati delle prove di ingresso e confermano, perciò, che l'azione di recupero, rinforzo, ampliamento dell'offerta formativa è stata positiva. Tali risultati sono dimostrabili attraverso le evidenze allegate.

È stata promossa, inoltre, la partecipazione a progetti e accordi con Enti per favorire l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica. Circa il 66% dei docenti ha aderito agli incontri formativi per la redazione del nuovo PEI e circa il 34% a quelli sulle nuove metodologie "Scuola Digitale Est@te 2022" organizzati dalla scuola con una figura interna.

Le azioni apportate alle metodologie didattiche e all'ambiente di apprendimento hanno migliorato il processo formativo degli alunni. Inoltre, la redazione di PDP e dei nuovi PEI ha consentito un maggiore scambio di informazioni tra docenti-genitori e una partecipazione più consapevole di questi ultimi nel processo di apprendimento dei propri figli.



## Evidenze

### Documento allegato

Allegato2\_Reportproveparallele2021-2022.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati

## Attività svolte

È stato costruito il Curricolo Verticale di istituto, articolato per competenze, sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV (2019/2022) e agli obiettivi formativi del PTOF la scuola ha messo in atto le seguenti Azioni:

- Living english" (scuola primaria)
- Progetto etwinning di ed. ambientale: "To bee or not to bee...it depends on us! Let's save the bees!" (scuola primaria)
- Passaporto per il futuro: la certificazione Delf e Ket (scuola secondaria di 1° grado)
- Can you say? ( progetto etwinning classi prime scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto etwinning:"Different but united"
- Progetto di coding sulla piattaforma e-twinning: (scuola dell'infanzia e primaria)
- Il computer sale in cattedra
- Progetto Pnsd: "Il futuro è nelle nostre mani 1"
- Progetto Pnsd: "Il futuro è nelle nostre mani 2"
- Progetto Steam Dojo ( classi quinte Primaria e prime della Secondaria di primo grado)

### BENESSERE A SCUOLA

- Laboratorio di Educazione all'affettività destinato alle classi terze della scuola Secondaria di I Grado in collaborazione con la "Soc.Artemide" di Latiano (novembre 2021)
- Avvio progetto "Insieme a scuola"(marzo 2022)in collaborazione con centro«Nova Mentis» ex art.31, comma 1,del DL 41/2021Classi coinvolte:quinte Scuola Primaria(n. 4 classi) e classi prime, seconde , terze Scuola Secondaria(n. 12 classi);

### AZIONI PER PREVENIRE BULLISMO E CYBERBULLISMO

- Partecipazione al webinar "Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo-sicurezza in rete"( 7 febbraio 2022);
- Partecipazione all'evento in streaming , organizzato dalla Polizia di Stato #Cuoricone( 8 febbraio 2022);
- 9 febbraio : Safer Internet Day, giornata mondiale della sicurezza in Rete «Insieme per un Internet migliore».
- Realizzazione di un tour virtuale relativo alle attività didattiche ed ai laboratori effettuati nel mese dedicato alla sicurezza in rete dalle classi primaria e secondaria.

### CITTADINANZA ATTIVA

- 20 novembre: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia. ?
- 27 gennaio : Giornata della memoria
- 26 maggio : incontro con la Polizia Postale
- 2 Giugno: Corteo e Commemorazione della Festa della Repubblica

### INCONTRI CON L'AUTORE SU TEMI DELL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- incontro con R. Morgese ( a.s.2020/21) per i seguenti testi:  
"Super Robin contro i bulli " ( classe quarta e quinta C primaria);  
"Noi siamo il futuro" ( classi prime, seconde, terze scuola secondaria di I grado);
- incontro con la scrittrice G . Parisi per il libro " Io, bullo";
- incontro con il sen. Pietro Grasso per il libro " Paolo Borsellino parla ai ragazzi";
- incontro con il dott. Walter Veltroni per il libro " Tana libera tutti . Sami Modiano, il bambino che tornò da Auschwitz"

## Risultati raggiunti



Il Curricolo d'Istituto è stato concepito collegialmente come percorso articolato di aspetti graduali e di continuità che attraversano i diversi ordini di scuola del primo ciclo. Pubblicato anche sul sito e condiviso con i genitori, non è, tuttavia, sempre utilizzato dal complesso dei docenti come strumento indispensabile di lavoro da affiancare regolarmente alla programmazione e alla valutazione delle competenze.

La rendicontazione, intesa come un momento di riflessione dell'istituzione scolastica sui propri valori, obiettivi e missione, ma anche di condivisione con gli stakeholder per allacciare con essi un dialogo nello spirito della cooperazione e collaborazione, a conclusione dell'a.s. 2021/22, l'anno della ripresa dopo l'emergenza sanitaria, ha previsto i seguenti momenti:

- 9 e 19 maggio 2022: partecipazione con il coro Orpheus a Brindisi alla manifestazione conclusiva presso il Teatro Verdi;
- 11 e 17 maggio 2022: partecipazione alle fasi provinciali e regionali dei giochi sportivi studenteschi e conseguimento di un prestigioso medagliere;
- 18 maggio 2022: Giornata mondiale delle api 2022- Progetto "cittadini digitali: il pianeta lo salviamo noi"; progetto di educazione civica verticale presso la scuola dell'infanzia De Marzo;
- 20 maggio 2022: Giornata mondiale delle api- "World bee day"-manifestazione con i genitori e mostra dei lavori, solo le classi prime Primaria nell'ambito del Progetto Etwinning;
- 20 maggio: Giornata mondiale delle api 2022- Progetto "cittadini digitali: il pianeta lo salviamo noi"; progetto di educazione civica verticale presso parco Montalbano- classi terze;
- Scuola dell'infanzia "De Marzo", Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado;
- 3 giugno 2022: "Yogurt day" - Scuola dell'Infanzia "P. Montalbano";
- 8 giugno 2022: "Progetto Missione Green" manifestazione classi seconde scuola primaria "De Amicis";
- 9 giugno 2022: "Cittadini digitali: il pianeta lo salviamo noi" - Classi terze Scuola Primaria De Amicis;
- 9 giugno 2022: "Radici la nostra StOria" - classi quarte Scuola Primaria De Amicis - Plesso De Amicis;
- 15 giugno: "Torneo dei giochi dimenticati" -scuola dell'infanzia "De Marzo";
- 16 giugno 2022: Manifestazione conclusiva del percorso scolastico della scuola dell'infanzia dei bambini di anni 5 scuola dell'Infanzia "Montalbano";
- 24 giugno: festa di fine anno alunni classi quinte della scuola primaria "De Amicis";
- 22 maggio 2022: Consegna della certificazione conclusiva del Primo ciclo di Istruzione - classi terze Scuola Sec. di I°;
- 28 maggio 2022: partecipazione alla manifestazione organizzata dal MI-PNSD, a Roma, per un ulteriore riconoscimento collegato al Premio Scuola digitale ricevuto a Dubai il 13 dicembre 2021
- bilancio dell'o.f. presentato su Idea Radio;
- 9 agosto 2022: inaugurazione "Un palio in Atelier";
- 14 agosto 2022: presentazione del Palio 2022
- 17 agosto 2022: rappresentazione teatrale "Oria fumosa".

## Evidenze

## Documento allegato

ESITICERTIFICAZIONI.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica

### Traguardo

Incrementare il numero di alunni impegnati attivamente per la comunità all'interno ed all'esterno della scuola.

## Attività svolte

In questo triennio sono state organizzate, anche in collaborazione con altre istituzioni del territorio o associazioni, diversi progetti mirati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in base alle priorità stabilite dall'Istituto:



- Smontiamo il bullo
- Progetto per prevenire il bullismo: "Noi amici di "De Amicis"...per una Scuola fatta col "Cuore". (scuola primaria)
- La casa dei diritti Unicef
- Consiglio Comunale dei ragazzi.
- Progetto di musica: "Scuola in musica"
- Progetto ed. stradale: "Sicuri in bicicletta"
- Progetto ed. civica: "Cittadini digitali: il pianeta lo salviamo noi!"
- Progetto di ed. all'affettività: "Il proprio sé"
- Progetto Natale ed ed. civica: "Natale green" ( scuola dell'infanzia/ primaria)
- Progetto di ed. civica: "Missione green" (scuola primaria)
- Un palio in Atelier ( classi quinte primaria)
- Progetto di storia " Radici" ( scuola primaria)

**CONCORSI E MANIFESTAZIONI CUI GLI STUDENTI HANNO PRESO PARTE**

- ? Concorso di poesia sul Natale in collaborazione con l'A.N.M.I di Oria (classi quinte Scuola Primaria);
- ? Concorso grafico-pittorico Avis-Sezione di Oria (classi quinte Scuola Primaria);
- ? Primo Premio Scuola Digitale (classi Scuola Sec. I Grado)
- ? Partecipazione a manifestazioni varie ( attività di accoglienza , Festa dei nonni, Festa dell'albero, consegna attestati PET,KET, cerimonia di inaugurazione dei presepi, incontro con l'autore, Flash mob contro la guerra...)

**PARTENARIATI E COLLABORAZIONI**

- ? Partenariato per progetto Erasmus per mobilità Staff (Azione Chiave 1)
- ?Partenariato per progetto Erasmus (Azione Chiave 2 )
- ? Progetto ETwinning "To bee or not to bee... it depends on us"(classi prime Scuola Primaria);
- ? Progetto Etwinning "Different but united"(classi seconde Scuola Secondaria di I Grado)
- ?Associazione culturale "72024"
- ?Scuola Amica
- ?Associazione di volontariato CulturAmbiente
- ?Rete "STEAM-DOJO"
- ?Rete "ORPHEUS"
- ?Rete SICURMED

## Risultati raggiunti

La partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica del nostro Istituto ha prodotto i seguenti riconoscimenti a livello regionale e nazionale:

- Primo Premio Scuola Digitale 2021 all'Expo 2020 Dubai con il progetto "Idee in movimento - Il futuro è nelle nostre mani",
- Primo Premio ex aequo "Premio Ambasciatori d'Europa" (classi quinte Scuola Primaria De Amicis);
- Quality Label (certificato di qualità) per il progetto "To bee or not to bee...it depends on us!" ( classi Prime Scuola Primaria De Amicis);
- Conseguimento di medaglie in diverse specialità nei Giochi Sportivi Studenteschi.

## Evidenze

### Documento allegato

RICONOSCIMENTI.pdf



## Prospettive di sviluppo

### LA NOSTRA SCUOLA

I bambini, i ragazzi e le loro stesse famiglie cercano nella scuola un ambiente sereno e dinamico, che realizzi la propria funzione pubblica perseguendo il successo scolastico, valorizzando le differenze individuali e impedendo che queste si trasformino in diseguaglianze. La scuola deve saper ascoltare, prima di agire, deve formare persone che sappiano affrontare positivamente la società al fine di formare cittadini resilienti, quindi capaci di adattarsi e reinventarsi in ogni momento della propria esistenza. Per questo motivo, la scuola deve saper orientare, ma, soprattutto, deve avere un proprio orientamento chiaro e trasparente, che promuova e diffonda qualità, equità ed inclusione, anche mediante la forza della propria autonomia, organizzativa ed educativa. Figura fondamentale e fondante della scuola deve essere l'insegnante, supportato, valorizzato e formato in maniera permanente, con il sostegno delle famiglie e della comunità. Anche l'insegnante, infatti, cerca nella scuola un ambiente sereno e collaborativo, per avere un terreno sicuro su cui agire e per offrire, a propria volta, guida e sostegno. La nostra scuola vogliamo che sia un luogo di riunificazione delle esperienze, uno spazio in cui le informazioni siano contestualizzate e ponderate.

### GLI SCOPI

Il principale scopo rimane la continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle esigenze di una società in continuo cambiamento. La nostra mission comprende i seguenti obiettivi:

-attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, in cui gli studenti siano posti al centro del processo di apprendimento, tramite nuovi approcci metodologici, anche di tipo laboratoriale. La didattica deve diventare partecipativa, con l'utilizzo di ambienti innovativi e con il supporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

-estendere la partecipazione attiva e favorire la condivisione delle esperienze, con un'azione di sistematizzazione delle procedure didattiche ed attraverso la promozione dell'innovazione scolastica.

### AZIONI

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà, al fine di garantire la continuità educativa, mediante un continuo orientamento e la creazione di reti di scuole.

Sviluppare nei ragazzi la capacità di adottare un pensiero critico, per poter analizzare e valutare le informazioni, ottenute tramite l'osservazione, l'esperienza, il ragionamento o la comunicazione. Approfondire le relazioni di scambio con enti locali, in vista della creazione di rapporti stabili che leghino la scuola al territorio, per esaltare anche la formazione degli studenti.

Accedere ai finanziamenti istituzionali e comunitari tramite progetti FSE e PON.

Realizzare azioni concrete e durature per sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network e dei media.

Realizzare azioni concrete e permanenti di educazione alla cittadinanza, per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Favorire il processo di internazionalizzazione del sistema educativo, agevolando la mobilità di studenti e docenti.

Le prospettive per uno sviluppo futuro potrebbero essere così schematizzate:

- autovalutazione di istituto;
- dal curricolo per obiettivi al curricolo per competenze;
- sperimentazione di curricoli verticali in tema di salute, sicurezza, orientamento;
- formazione dei genitori;
- dialogo continuo con il territorio (Convenzione di Rete BES) ed implementazione lavoro di Rete con i soggetti coinvolti;
- apertura pomeridiana della scuola per azioni di recupero, inclusività, rimotivazione, potenziamento, orientamento;
- formazione continua dei docenti;
- sviluppo competenze digitali dei docenti e degli alunni;
- rapporto collaborativo con l'Università;
- analisi ragionata e tabulazione dei dati Invalsi;
- monitoraggio del grado di inclusività (anche degli alunni BES) attraverso il controllo dei risultati scolastici, della riduzione delle ripetenze e della prevenzione della dispersione scolastica.

L'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'area dei **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti con risultati al di sotto del benchmark di riferimento, soprattutto nella scuola Primaria. Differente è, invece, la situazione nelle classi terze della Scuola Secondaria, dove i livelli di competenza si collocano al di sotto dei valori di riferimento solo per la "listening" in Inglese.

Più in generale si può notare che nelle classi terze della Secondaria, i punteggi conseguiti dagli studenti sono in linea con le medie regionali e della macroarea "Sud"; in alcuni casi anche in linea con i punteggi medi nazionali. La criticità evidenziata è una certa disomogeneità tra le classi; in generale i punteggi sono più negativi nelle due classi con un background medio e medio/basso.

Il confronto e l'analisi dei dati invece ottenuti dal monitoraggio sono incoraggianti anche se relativi solo ad un segmento del percorso, quello delle classi prime della scuola secondaria di primo grado; si avverte, quindi, la necessità di estendere l'azione di monitoraggio alle classi terze e quinte della scuola primaria e alle classi terze della scuola secondaria di primo grado per rilevare le competenze a conclusione del primo biennio di scuola primaria (come da Indicazioni Nazionali 2012) e all'inizio e a conclusione della scuola secondaria di I grado. L'obiettivo è quello di lavorare ancora sui traguardi prefissati per consolidare e migliorare ulteriormente l'azione formativa dell'Istituto.

Si rileva, pertanto, la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola (UDA, criteri di valutazione delle competenze).

Per il prossimo triennio ci si prefigge quindi di :

1. progettare misure di intervento più efficaci con l'attivazione di percorsi di recupero e di potenziamento;
2. sperimentare unità di apprendimento trasversali che valutino le competenze attraverso strumenti appositamente predisposti e condivisi;
3. affinare gli strumenti e le modalità di ideazione, somministrazione, analisi e confronto delle prove di verifica mediante l'elaborazione di strumenti standardizzati e condivisi a corredo del curricolo;
4. utilizzare le app di Google (Google moduli) e più in generale gli strumenti tecnologici per rendere più agevole e fruibile il lavoro dei Consigli di Classe/Interclasse e dei Dipartimenti disciplinari.

Per conseguire l'obiettivo di cui al punto 1 verranno attivati con il programma dei laboratori di recupero e consolidamento in italiano e matematica e inglese dedicati anche al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Altresì, per conseguire un miglioramento nei risultati INVALSI di italiano, matematica sia nella Secondaria che nella primaria, saranno svolti i progetti "Mi preparo alla Prova Nazionale di Matematica" e "Mi preparo alla Prova Nazionale di Italiano".

Si programmeranno, inoltre, dei corsi di italiano L2 per alunni stranieri, nonché l'intervento di mediatori linguistici per gli alunni di prima alfabetizzazione.

## **INIZIATIVE A FAVORE DEGLI ALUNNI BES**

L'inclusione comincia dall'interno, da un cambiamento culturale, da ciò che si può fare partendo da ciò che abbiamo, dalla valorizzazione delle risorse presenti, dalla collaborazione tra le persone e i ruoli che assumono nel contesto, dalle competenze sia personali che professionali volte verso obiettivi condivisi.

Perché nella scuola si parli veramente d'Inclusione, oggi più che mai è richiesto un ulteriore passo avanti: acquistare consapevolezza che non sarà l'alunno diversamente abile a doversi adattare ai bisogni della classe, ma sarà la classe che si dovrà adattare ai suoi specifici bisogni e ciò richiederà ai docenti un approccio diverso alla didattica e un modo diverso di programmare le attività.

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

- Inclusione e differenziazione:
- Promuovere un sistema di monitoraggio organico e strutturato del raggiungimento degli obiettivi previsti per tutti gli studenti con Bisogni educativi Speciali in modo da strutturare a livello di scuola la differenziazione dei percorsi didattici





---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Allegati Rendicontazione Sociale